



PLANO DE ENSINO

Disciplina: PMC2012000 ME/DO- Tópicos em educação Médica

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

I. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina	Nome do Conteúdo	Total H/A semestre do conteúdo:
PCM2014000 ME/DO	TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO E INFORMAÇÃO EM SAÚDE	Teóricas: 45 horas (3 créditos)

Ementa: esta disciplina apresenta as competências médicas e os métodos de avaliação e de análise psicométrica de testes. Abrange também a concordância entre observadores e métodos de avaliação sequencial de habilidades cognitivas, psicomotoras e comportamentais. Por fim, abordam-se temas referentes ao desenho educacional e a avaliação de intervenções educacionais segundo o modelo de Kirkpatrick.

HORÁRIO e MODALIDADE DE ADMINISTRAÇÃO DAS ATIVIDADES

AULAS TEÓRICAS	AULAS PRÁTICAS
Plataforma de videoconferência	Plataforma de ensino à distância (Moodle – UFSC)

PROFESSORES MINISTRANTES (na primeira linha, destacar o professor responsável pela elaboração do plano)

Nome	Depto/Centro	H/A alocadas			
		Teóricas		Práticas ou integr.	
		Semestre	Semana	Semestre	Semana
Prof. Getúlio R de Oliveira Filho	CLC/PPGCM/CCS	30 horas	2 horas	15 horas	1 hora

II. OBJETIVOS

Esta disciplina tem como objetivo habilitar o aluno a desenvolver, implementar e analisar estudos envolvendo pesquisa clínica, epidemiológica, econômica e educacional, com ou sem intervenção.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Competências Médicas
2. Avaliação em Educação Médica
3. Ferramentas de avaliação: tipos e indicadores de qualidade

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

4. Estabelecendo o conteúdo da avaliação: a matriz do teste
5. Construção de testes: respostas selecionadas
6. Construção de testes: respostas construídas
7. Análises psicométrica: teoria clássica dos testes e teoria de resposta a itens
8. Prática: calculando indicadores psicométricos pela teoria clássica dos testes usando o MS-Excel
9. Avaliação sequencial de habilidades cognitivas: teste de progresso
10. Avaliação sequencial de habilidades procedurais: curvas de aprendizado
11. Prática: construindo curvas de aprendizado usando o MS-Excel
12. Concordância e consistência entre examinadores
13. Desenho instrucional
14. Avaliando intervenções educacionais: Modelo de Kirkpatrick

IV. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

Aulas expositivas, seminários com apresentações pelos alunos, tarefas de fixação à distância. Disciplina ministrada através da plataforma MOODLE UFSC para apoio a Cursos presenciais.

V. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Notas dos seminários e das tarefas cumpridas.

VI. CRONOGRAMA

Semana	Assunto	Professor
1.	Competências Médicas	Prof. Getúlio R de Oliveira Filho
2.	Avaliação em Educação Médica	
3.	Ferramentas de avaliação: tipos e indicadores de qualidade	
4.	Estabelecendo o conteúdo da avaliação: a matriz do teste	
5.	Construção de testes: respostas selecionadas	
6.	Construção de testes: respostas construídas	
7.	Análises psicométrica: teoria clássica dos testes e teoria de resposta a itens	
8.	Prática: calculando indicadores psicométricos pela teoria clássica dos testes usando o MS-Excel	
9.	Avaliação sequencial de habilidades cognitivas: teste de progresso	
10.	Avaliação sequencial de habilidades procedurais: curvas de aprendizado	
11.	Prática: construindo curvas de aprendizado usando o MS-Excel	

12.	Concordância e consistência entre examinadores	
13.	Desenho instrucional	
14.	Avaliando intervenções educacionais: Modelo de Kirkpatrick	

VII. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

1. Martella RC, Nelson JR, Morgan RL, Marchand-Martella NE – Understanding and interpreting educational research. New York, The Guilford Press, 2013
2. Filatro A. Design instrucional na prática. São Paulo, Prentice Hall, 2008
3. McMillan JH, Schumacher S. Research in education. A conceptual introduction. New York, Longman, 2001
4. Stanley JC. Measurement in today's schools. Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1964 (Clássico)