



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE  
CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS MÉDICAS  
2022.1



PLANO DE ENSINO – METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR I E II  
NÍVEIS: MESTRADO E DOUTORADO

**I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA**

Código	Nome do Módulo e fase	Nº de H/A semanais	Total H/A semestre
PCM 1005000	METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR I (OBRIGATÓRIA - 2 CRÉDITOS)	H/A semanais: 4	H/A teóricas: 32 (8 semanas - 15 HA cada crédito)
PCM 510031	METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR II (OBRIGATÓRIA - 2 CRÉDITOS)	H/A semanais: 4	H/A teóricas: 28 (7 semanas - 15 HA cada crédito)

**HORÁRIO E LOCAL DAS ATIVIDADES**

**Quintas-feiras: 13h00min às 17h00min** - Sala principal PPGCM - Térreo do HU/UFSC, em frente à biblioteca setorial do HU/UFSC

*“Atividades de ensino presenciais e, em virtude do período transicional, até 49% do conteúdo poderá ser constituído por atividades **síncronas** (apresentação e discussão dos estudos dirigidos online). As atividades síncronas ocorrerão no horário pré-estabelecido acima, salvo se acordado por unanimidade entre todas as partes.”*

*As atividades síncronas ocorrerão através de link disponível pelo docente pela plataforma Microsoft Teams, Zoom, Webconferência RNP, Youtube ou Google Meets (conforme qualidade de conexão).*

**PROFESSOR (ES) MINISTRANTES (S)**

Nome	Depto/Centro
Prof. Katia Lin (Docente Permanente)	CLM/CCS
Prof. Suely Grosseman (Docente Colaborador)	PED/CCS

**PRÉ-REQUISITO (S)**

✓ Disciplina obrigatória nas áreas de concentração: Investigação Clínica e Investigação Biomédica

✓ O aluno deve estar regularmente matriculado no Mestrado ou Doutorado

## II. OBJETIVOS

### **Ementa:**

**Metodologia do Ensino Superior I** - Diretrizes Curriculares. Organização curricular. Processo ensino-aprendizagem. Feedback. Comunicação.

**Metodologia do Ensino Superior II** - Avaliação de ensino-aprendizagem. Feedback.

**Objetivo Geral:** Desenvolver nos pós-graduandos conhecimentos teórico-práticos sobre metodologia do ensino superior em Ciências da Saúde e sobre avaliação do processo ensino-aprendizagem e feedback na área da saúde.

### **Objetivos Específicos em Metodologia do Ensino Superior I:**

Ao final da disciplina, o pós-graduando deverá ser capaz de alcançar os seguintes objetivos:

#### a) Cognitivos:

- Criar estratégias para estimular a construção do conhecimento pelo estudante;
- Descrever as Diretrizes Curriculares para os cursos de graduação na área da saúde;
- Contribuir na construção de currículos integrados que alcancem as competências esperadas para o futuro profissional da saúde.

#### b) Procedimentais:

- Planejar, elaborar e apresentar um programa de ensino- aprendizagem;
- Utilizar métodos variados de ensino-aprendizagem individuais e em grupo.

#### c) Atitudinais:

- Motivar os pares para construção de conhecimento;
- Fornecer feedback de forma apreciativa e ética.

### **Objetivos Específicos em Metodologia do Ensino Superior II:**

Ao final da disciplina, o pós-graduando deverá alcançar os seguintes objetivos:

#### a) Cognitivos:

- Conceituar avaliação somativa, formativa e programática;
- Apontar os métodos de avaliação discente mais indicados para avaliar conhecimentos, habilidades e atitudes;
- Conceituar feedback e recursos para utilizá-lo de forma construtiva;
- Elaborar questões de múltipla escolha.

#### b) Procedimentais:

- Realizar uma avaliação usando o mini exercício clínico (Mini Clinical exercise - Mini-Cex) e o exame objetivo estruturado de exame clínico (Objective Structured Clinical Examination - OSCE).

#### c) Atitudinais:

- Dar feedback de forma construtiva;
- Motivar os pares para construção de conhecimento;
- Realizar avaliação de pares de forma ética;
- Trabalhar efetivamente em equipe.

## III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- ✓ Bases teóricas do processo ensino-aprendizagem
- ✓ Organização curricular
- ✓ Estratégias de ensino-aprendizagem
- ✓ Estratégias de comunicação docente
- ✓ Feedback
- ✓ Princípios de avaliação

✓ Instrumentos de avaliação

#### IV. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

Aulas presenciais no horário e local pré-estabelecido acima com a presença de uma das docentes da disciplina e webconferência com participação da outra docente da disciplina, através de aulas expositivas, dialogadas, discussão em grupos e estudo dirigido.

*Recursos didático-pedagógicos: Cada tema do conteúdo programático será abordado por alguma das seguintes maneiras: 1) Aulas teóricas expositivas (atividade síncrona); e/ou 2) Disponibilização de textos de referência para leitura (atividade assíncrona); e/ou 3) Resolução de exercícios propostos pelos professores. Periodicamente ao longo do cronograma, serão realizados encontros síncronos por Webconferência, no horário e local habitual do conteúdo.*

#### V. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

O aproveitamento na disciplina será dado por notas de 0 (zero) a 10,0 (dez), considerando-se 7,0 (sete) como nota mínima de aprovação. As notas serão dadas com precisão de meio ponto, arredondando-se em duas casas decimais.

##### Metodologia do Ensino Superior I

A avaliação incluirá os seguintes critérios:

- frequência e participação (peso 2);
- cumprimento das atividades solicitadas com pontualidade e qualidade (peso 4);
- elaboração de um programa de aprendizagem (peso 2);
- apresentação de roteiro sobre como ministrará uma aula usando estratégias de ensino-aprendizagem que estimulem a construção de conhecimentos pelo estudante em sua área (peso 2).

##### Metodologia do Ensino Superior II

- frequência e participação (peso 2);
- cumprimento de atividades solicitadas com pontualidade e qualidade (peso 4);
- qualidade da construção da estação de avaliação estruturada (peso 4).

#### VI. CRONOGRAMA

Data	Conteúdo / METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR I	Professor
14/04/2022	Apresentação do Plano de Ensino. Bases teóricas do processo ensino-aprendizagem. <i>Que profissional queremos formar?</i>	Prof. Suely/Katia
21/04/2022	FERIADO	
28/04/2022	Bases teóricas do processo ensino-aprendizagem.	Prof. Suely/Katia
05/05/2022	Leitura e síntese de Diretrizes Curriculares. Estudo para TBL.	Alunos em casa
12/05/2022	Estratégias de ensino-aprendizagem. Projeto Político-Pedagógico e organização curricular. Programas de aprendizagem.	Prof. Suely/Katia
19/05/2022	Estratégias pedagógicas para o processo ensino-aprendizagem.	Prof. Suely/Katia
26/05/2022	Desenvolvimento docente. A comunicação do professor. Feedback.	Prof. Suely/Katia
02/06/2022	Apresentações dos alunos do programa de aprendizagem que escreveram.	Prof. Suely/Katia
	<b>Conteúdo / METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR II</b>	
09/06/2022	Introdução. Avaliação do estudante: conceitos e princípios gerais.	Prof. Suely/Katia

16/06/2022	FERIADO	
23/06/2022	Bases fundamentais das avaliações teóricas.	Prof. Suely/Katia
30/06/2022	Avaliação de habilidades clínicas e atitudes. Feedback.	Prof. Suely/Katia
07/07/2022	<i>Objective Structured Clinical Examination</i> (OSCE) e <i>MiniCex</i> : teoria e prática.	Prof. Suely/Katia
14/07/2022	Preparo de estação de Osce a ser apresentada - Atividade em grupo de preparo de estação e <b><u>envio por escrito até 14/07/22.</u></b>	Alunos em casa
21/07/2022	Apresentações de script e checklist das Estações OSCE. Avaliação da disciplina.	Prof. Suely/Katia

## VII. BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

### METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR I

#### Livros

Anastasiou LGC, Pessate Alves L. Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Editora Univille. 2003: 101-120.\*

Committee on Learning Research and Educational Practice. How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition 2nd (second) edition. Washington: National Academy Press. 2000.

Davis B, Sumara D, Luce-Kapler R. Engaging minds: changing teaching in complex times. 2<sup>nd</sup> ed. New York and London: Routledge. 2008.\*

Dent JA, Harden RM, Hunt D. A practical guide for medical teachers. 5rd ed. Churchill Livingstone, Elsevier London: UK. 2017.\*

Freire P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. 2007.

Perrenoud P, Thurler MG, Macedo L, Machado NJ, Allessandrini CD. As Competências para Ensinar no Século XXI. A Formação dos Professores e o Desafio da Avaliação. Porto Alegre: Artmed. 2002.

Sousa DA. How the brain learns, 4th ed. Thousand Oaks: Corwin Press. 2011.

\* Livros principais

#### Artigos

Barr RB, Tagg J. From Teaching to Learning — A New Paradigm For Undergraduate Education. Change: The Magazine of Higher Learning. 1995;27(6): 12-26, DOI: 10.1080/00091383.1995.10544672

Batista NA. Planejamento na prática docente em saúde. In: Batista N.A. Docência em Saúde: temas e experiências. 2<sup>a</sup> ed. São Paulo: SENAC. 2014: 31-50.

Bollela VR; Senger MH; Tourinho FSV; Amaral E. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. Medicina (Ribeirão Preto). Online. 2014;47:293-300.

Boulos MN, Maramba I, Wheeler S. Wikis, blogs and podcasts: a new generation of Web-based tools for virtual collaborative clinical practice and education. *BMC Med Educ.* 2006;15;6:41.

Brasil. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Diretrizes Curriculares para os cursos da Saúde. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=15874-rces003-14&category\\_slug=junho-2014-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15874-rces003-14&category_slug=junho-2014-pdf&Itemid=30192)

Cornish A, Gringlas S. Vermont Medical School Says Goodbye to Lectures. 2017. <https://www.npr.org/sections/health-shots/2017/08/03/541411275/vermont-medical-school-says-goodbye-to-lectures>

Costa MJ. Trabalho em pequenos grupos: dos mitos à realidade. *Medicina (Ribeirao Preto. Online), Ribeirão Preto.* 214;47(3):308-313.

Edmunds S, Brown G. AMEE GUIDE Effective small group learning: AMEE Guide No. 48. *Medical Teacher.* 2010;32:715–726.

Harden RM, Crosby J. AMEE Guide No. 20: The good teacher is more than a lecturer - the twelve roles of a teacher. *Medical Teacher.* 2000;22:334-47 2.

Hollinderbäumer A, Hartz T, Uckert F. Education 2.0 -- how has social media and Web 2.0 been integrated into medical education? A systematical literature review. *GMS Z Med Ausbild.* 2013;30(1):Doc14. doi: 10.3205/zma000857.

Iglesias AG, Bollela VR. Integração curricular: um desafio para os cursos de graduação da área da Saúde. *Medicina (Ribeirao Preto. Online).* 2015;48:265-272.

Institute of Progressive Learning. Personalized/Blended-based eLearning. <http://institute-of-progressive-education-and-learning.org/elearning/blended-based-learning/>

Irby DM, Cooke M, O'Brien BC. Calls for Reform of Medical Education by the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching: 1910 and 2010. *Acad Med.* 2010;85:220–227.

Klosowski SS; Reali KM. Planejamento de ensino como ferramenta básica do processo ensino aprendizagem. Unicentro. *Revista Eletrônica Lato Sensu.* 5ª ed. 2008.

Reis FJC; Panuncio-Pinto MP; Vieira MNCM. Planejamento Educacional. *Medicina (USP.FMRP).* 2014;47:280.

Lenz PH, McCallister JW, Luks AM, Le TT, Fessler HE. Practical Strategies for Effective Lectures. *AnnalsATS.* 2015;12(4):561-6.

Mloka D, Mkony C. Tackling the resident preceptor shortage: a Tanzanian initiative. *Med Educ.* 2014; 48: 522–548.

Reis FJC, Souza CS, Bollela VR. Princípios básicos de desenho curricular para cursos das profissões da saúde. *Medicina (Ribeirao Preto. Online).* 2014;47:272-279.

Richard M. Schwartzstein RM, Roberts DH. Saying Goodbye to Lectures in Medical School — Paradigm Shift or Passing Fad? *N Engl J Med.* 2017;377(7):605-7.

Taylor DCM, Hossam H. Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. 2013. Medical Teacher. 35:e1561-e1572.

### **Vídeos**

Estratégias Efetivas de Ensino e Aprendizagem: qual caminho seguir?

<https://www.youtube.com/watch?v=JcPqxtKLfeU>

Mapas conceituais

**Mapas conceituais** legendados EN\_MPES:

Mapas conceituais legendados EN MPES-UFRN

Capacitação em Mapas Conceituais

Capacitação em Mapas Conceituais MPES-UFRN

**Cada aula terá recomendação específica de bibliografia para o tema abordado.**

## **METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR II**

### **Livros**

Holmboe ES, Hawkins RE. Practical Guide to the evaluation of clinical competence. Philadelphia, United States: Mosby, Elsevier. 2008.

Luckesi CC. Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez. 2011.

Tibério IFLC, Daud-Gallotti RM, Troncon LEA, Martins MA. orgs. Avaliação Prática de Habilidades Clínicas em Medicina. São Paulo: Atheneu, 2012.

### **Artigos**

Archer JC. State of the Science in Health Professional Education: Effective Feedback. Medical Education. 2010;44:101-8.

Epstein RM. Assessment in Medical Education. *New England Journal of Medicine*. 2007; 356:387-396

Miller A, Acher J. Impact of workplace-based assessment on doctors' education and performance: a systematic review. BMC Medical Education. 2010;24;341:c5064.

Norcini J, Anderson B, Bollela V, Burch V, Costa MJ, Duvivier R et al. Criteria for good assessment: consensus statement and recommendations from the Ottawa 2010 Conference. 2011;33(3):206-14.

Saedon H, Salleh S, Balakrishnan A, Imray CHE, Saedon M. The role of feedback in improving the effectiveness of workplace-based assessments: a systematic review. BMC Medical Education. 2012;12:25.

Van der Vleuten C, Schuwirth L. Assessing professional competence: from Methods to programmes. Medical Education 2005; 39: 309-317.

**Leituras adicionais sugeridas:**

Aaron S. Moving Up the Pyramid: Assessing Performance in the Clinic. *The Journal of Rheumatology*. 2009;36(6):1101-3.

Cantillon P, Sargent J. Giving Feedback in Clinical Settings. *British Medical Journal*. 2008;337:a1961

Kilminster S, Cottrell D, Grant J, Jolly B. AMEE Medical Education Guide # 27: Effective educational and clinical supervision. *Medical Teacher*. 2007; 29(1):2-19.

Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. *Academic Medicine* (Supplement) 1990; 65: S63-S7.

Norcini J. The power of feedback. *Medical Education*. 2010; 44: 16-17.

Norcini J. Work based Assessment. *British Medical Journal*. 2003;326:753-755.

Norcini J, McKinley DW. Assessment methods in medical education. *Teaching and teacher Education*. 2007;23: 239- 250.

Price M, Handley K, Millar J, O'Donovan B. Feedback All That Effort, But What Is the Effect? *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 2010;35(3):277-289.

Srinivasan M, Hauer K. Does feedback matter? Practice-based learning for medical students after a multi-institutional clinical performance examination. *Medical Education*. 2007;41: 857-865

Veloski J, Boex JR, Grasberger MJ, Evans A, Wolfson DB. BEME guide 7: Systematic review of the literature on physician assessment, feedback and performance. *Med Teach*. 2006;28 (2):117-28.